

LICEUL TEORETIC “DIMITRIE BOLINTINEANU”
LA ANIVERSAREA A DOI ANI ÎN PROGRAMUL MONDIAL “ECO-ȘCOALA”

ÎMPREUNA PENTRU A DEVENI O ECO-ȘCOALĂ

Coordonatori Proiect: Profesorii Valeria Purcărea-Ciulacu și Ștefan Lungulete

Omul trebuie să respecte și să ocrotească mediul în care trăiește, deoarece acesta îi oferă toate condițiile de care are nevoie pentru a trăi. Protecția mediului se referă la: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de depoluare și reconstrucție ecologică, păstrarea zonelor depoluate.

Copiii noștri trebuie educați încă din grădiniță să fie responsabili față de mediu, prin participarea la diferite activități practice creative, în funcție de specificul vârstei și trebuie să știe că orice copil poate deveni un prieten al naturii. Mijloacele de realizare a comportamentelor pot fi informative (povestiri, lecturi, poezii, emisiuni TV) sau formative (activități practice în care elevii sunt puși în situația de a acționa singuri). Activitățile extracurriculare (plimbările, vizitele, excursiile) contribuie la îmbogățirea cunoștințelor elevilor despre mediu, îi ajută pe aceștia să își petreacă timpul într-o manieră relaxantă, dar au și un efect creativ pentru munca desfășurată în grup, creând un sentiment de siguranță și încredere.

Reforma învățământului din România acordă o importanță deosebită educației ecologice și protecției mediului. În acest context introducerea proiectelor despre mediu este o modalitate de educație ecologică a tinerei generații, o premiză pentru dezvoltarea durabilă a societății de mâine. Pe parcursul derulării unor astfel de proiecte tematice, elevii realizează plimbări, observări în natură, jocuri didactice, sunt informați despre cum trebuie protejată natura, desfășoară diferite activități cu caracter ecologic, învățând astfel, cât de important este pentru om mediul în care trăiește. Tânăra generație trebuie să înțeleagă de la vârste foarte fragede, că omul și natura sunt noțiuni inseparabile, că aceasta trebuie respectată și nu dominată și că schimbările care au loc în natură nu se petrec la voia întâmplării, ci sunt supuse unor legi obiective. Prin derularea unor astfel de proiecte, elevii sunt stimulați și sprijiniți să acționeze și astfel observă cât de important este pentru noi mediul în care trăim. Educația ecologică se desfășoară pe 4 nivele: nivelul cunoașterii, nivelul priceperilor/ deprinderilor, nivelul sentimentelor și nivelul comportamentului. Are loc astfel o educație prin stimularea și valorificarea potențialului creativ al elevilor noștri prin proiecte de mediu, o premiză a dezvoltării durabile a tinerei generații în universul științelor și cunoașterii.

Obiectivele urmărite prin acest tip de educație sunt următoarele:

Conștientizare: sprijinirea elevilor pentru atingerea unui nivel de conștiință și atenție față de mediu, dezvoltarea capacității de a observa și a alege stimuli, prelucrarea, perfecționarea și extinderea percepțiilor noi formate, legate de mediu, folosirea acestor noi calități în diferite situații.

Cunoștințe: înțelegerea de către elevi a modului de funcționare al mediului, apariția și rezolvarea problemelor legate de acesta.

Atitudine: însușirea unui set de valori creative, de către elevii noștri, cu privire la mediu, precum și stimularea motivației pentru a participa la acțiuni menite să îmbunătățească, abilități / priceperi / deprinderi, sprijinirea elevilor pentru a-și forma abilități necesare identificării situațiilor cu care se confruntă natura;

Participare: formarea capacității elevilor, de a-și folosi cunoștințele dobândite în luarea unor decizii pozitive și corecte cu privire la mediu.

Admiterea **Liceului Teoretic “Dimitrie Bolintineanu”**, începând cu anul școlar 2013-2014, în **Programul Mondial “ECO-ȘCOALA”** a fost o oportunitate pentru noi, toți cei implicați,

elevi, profesori, părinți, factori decizionali locali, de a participa la un Proiect de educație ecologică de anvergură mondială.

Organizatorul Internațional este **Fundația de Educație pentru Mediul Inconjurător (FEE)**, ce reunește 81 de organizații din 68 de țări. Programul este susținut de **Uniunea Europeană, Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură - UNESCO și Programul Națiunilor Unite pentru Mediu.**

Organizatorul Național este **Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie**, în parteneriat cu **Ministerul Educației și Cercetării Științifice, Ministerul Mediului și Schimbărilor Climatice, Agenția Națională pentru Protecția Mediului, Garda Națională de Mediu, Instituția Prefectului Municipiului București**, alte instituții locale.

Elevii participanți au ales să abordeze pe parcursul derulării proiectului următoarele teme:

În anul școlar 2013- 2014 **“CURTEA ȘCOLII”** iar elevii au desfășurat activități conduse de Eco-Codul **“Cine NU sădește-un pom, NU se poate numi OM!”**

În anul școlar 2014- 2015 **“BIODIVERSITATEA din CURTEA ȘCOLII”** iar elevii și-au ales un nou Eco-Cod - **“NU doar Natura pentru Noi și NOI pentru Natură - Haideți să fim o oază de viață și verdeață!”**

Rezultatele practice, vizibile și măsurabile, după doi ani de derulare a Programului ECO-ȘCOALA sunt:

1. Amenajarea parcului din Curtea Școlii prin

- Plantare de arbori, arbuști ornamentali și flori;
- Amplasare de căsuțe pentru păsărele;
- Determinarea biodiversității speciilor de plante;
- Întretinerea parcului după amenajare și reamenajare;
- Igienizarea curții școlii.

2. Amenajarea spațiilor verzi din incinta tuturor corpurilor liceului prin:

- Înfrumusețarea cu ghivece de flori în clase și pe culoarele liceului;
- Amenajarea unui spațiu ecologic în fiecare sală de clasă din școală;
- Amenajarea „Colțului viu ” din școală;

Marcarea **“Lunii Plantării Arborilor”** s-a realizat anul acesta la liceul nostru în data de 1 aprilie, prin plantarea unui număr de 16 tei, oferite de Instituția Prefectului Municipiului București, eveniment la care alături de elevii noștri a participat Prefectul Capitalei, studenți practicanți din cadrul Școlii Naționale de Științe Politice și Administrative și reprezentanți ai Centrului Carpato-Danubian de Geoecologie.

Prin implementarea programului Eco-Școala la nivelul școlii noastre, s-au realizat următoarele obiective:

- informarea elevilor asupra problemelor de mediu și eforturile societății de a-l proteja și a-l conserva pentru generațiile viitoare;
- implicarea activă a elevilor în activitățile de protejare și conservare a biodiversității mediului;

- identificarea și conștientizarea de către elevi, cadre didactice, părinți, autorități locale a problemelor de mediu din școală, din proximitatea acesteia și din orizontul local;
- colaborarea cu comunitatea locală și stabilirea unor parteneriate cu alte școli;
- dezvoltarea respectului pentru natură, prin dezvoltarea respectului față de sine;
- dezvoltarea dragostei și respectului pentru natură, om și societate, prin dezvoltarea respectului față de sine, față de natura mediului ambient, prin reducerea poluării, deșeurilor și păstrarea biodiversității în ambientul mediului școlar.

Consideram ca cele mai importante rezultate, sunt cele obținute pe termen lung, cum ar fi:

- Conștientizarea elevilor privind lipsa unui spațiu adecvat, amenajat cu plante și chiar cu animale (acvarii cu pești, terarii cu broscuțe țestoase, papagali, canari, hamsteri), în laboratorul de biologie, ghivece cu flori în sălile de clase și pe holurile școlii, pentru oxigenarea aerului, recreerea dar și educația elevilor;
- Implicarea elevilor în stabilirea măsurilor concrete ce trebuie luate pentru amenajarea și reamenajarea unor spații verzi în școală (în sălile de clasă, pe holuri, în cabinete și laboratoare, sala de lectură a bibliotecii, etc) dar și în Curtea Scolii;
- Finalizarea studiilor ecologice prin întocmirea de referate și proiecte de mediu, care au fost și vor fi prezentate la Concursuri Naționale și Internaționale, Sesiuni de Comunicări și Referate, Simpozioane, Congrese și Conferințe, Work-shop-uri, etc.

După doi ani în Programul Mondial ECO-ȘCOALA, toți participanții l-au votat ca fiind „CEL MAI EDUCATIV PROIECT” derulat în unitatea noastră de învățământ.

Care este motivația votării programului ca fiind cel mai “EDUCATIV” dintre toate:

- argumente ale elevilor:

Reprezintă “ALTCEVA,este SCOALA, ALTFEL...”

Le place metodologia de lucru, care este diferită de cea tradițională. Au posibilitatea să depășească granițele școlii, să iasă în orizontul mai apropiat sau mai îndepărtat al acesteia, să realizeze plimbări, observații în natură, jocuri didactice. Sunt informați despre cum trebuie protejată natura, desfășoară diferite activități cu caracter ecologic, învățând astfel, cât de important este pentru om mediul în care trăiește. Au posibilitatea să genereze idei, să formeze echipe, să formuleze soluții și să ia hotărâri. Să monitorizeze și să evalueze activitățile desfășurate, să-și dezvolte capacitățile de a observa și a alege stimuli, prelucrarea, perfecționarea și extinderea percepțiilor noi formate, legate de mediu, folosirea acestor noi calități în diferite situații concrete.

Ideile lor sunt transferate în comunitatea locală, pot reprezenta soluții pentru viitor. Într-un cuvânt, elevii se simt și sunt “IMPORTANTI”!

- argumente ale cadrelor didactice:

Reprezintă un program educațional prin care elevii conștientizează despre problemele locale de mediu, despre eforturile comunității locale privind protecția și conservarea mediului, și care oferă soluții concrete de implicare activă în rezolvarea unora din aceste probleme prin studiu în clasă și acțiuni concrete școlare și extrașcolare, în cadrul școlii și comunității.

Programul, prin caracterul său educativ și interdisciplinar, contribuie la formarea profilului moral al elevului, la dezvoltarea simțului estetic și îl conștientizează cu privire la rolul protejării naturii și acțiunile care trebuie întreprinse pentru o dezvoltare durabilă.

- argumente ale părinților:

Prin derularea unor astfel de proiecte, elevii sunt stimulați și sprijiniți să acționeze ei înșiși, și astfel observă cât de importante sunt ideile și acțiunile lor.

Prin conștientizarea lor privind murdăria în sălile de clasă, lumina care arde în clasă când nu sunt activități, aruncarea la întâmplare resturilor sau deșeurilor menajere, poluarea fonică și poluarea aerului din vecinătatea școlii, inevitabil își vor schimba comportamentul și acasă.

Li se va cultiva încrederea în sine, în priceperile și deprinderile lor și își vor dezvolta abilități practice noi.

Vor îndrăgi plimbările în aer liber, activitățile practice, sportul și vor prefera natura, în locul orelor scurse în fața calculatorului sau televizorului.

Vor alege o viață activă, NU sedentară! Vor alege sănătatea, NU obezitatea.

Își vor forma deprinderi și abilități ecologice, caracteristice viitorului cetățean educat în spirit ecologic într-o societate de mâine, dezvoltată durabil.

În concluzie, prin derularea în școala noastră a programului „ECO-SCOALA”, consider că s-au îmbunătățit standardele școlii noastre, prin formarea unui comportament ecologic al elevilor. Realizând activități atractive pentru elevi, se menține motivarea acestora pentru învățatură, se realizează formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător. Datorită activităților cu caracter de identificare a problemelor de mediu și protejare a mediului înconjurător, în viitor, elevii se pot orienta spre o anumită carieră, determinând astfel calitatea asupra angajaților care vor lucra în viitor în domeniul protecției mediului.

În urma activităților desfășurate, consider că atât elevii, cât și cadrele didactice, părinții – de fapt – întreaga comunitate – vor avea de beneficiat. Dacă tuturor activităților le vom găsi o formă de organizare atractivă în care elevii să fie realizatorii acțiunii, atunci, cu siguranță, micii ecologiști de astăzi vor fi cetățenii responsabili de mâine ai țării.

După doi ani de participare la **Programul Mondial „ECO-SCOALA”, ECO-BOLINTINENII** se mândresc cu următoarele Premii obținute la Concursurile Naționale și Internaționale derulate:

În anul școlar 2013-2014

- **„Certificat de Merit”** pentru Participarea la Programul Mondial Eco-Scoala.
- **„Premiul I”** în Proiectul Educațional Internațional „Water Connects” derulat în cadrul Programului Mondial „ECO-SCOALA”.
- **„Certificat de Participare”**, secțiunea VIDEO/ Categoria 11-14 ani pentru elevele: Năsturică Andreea Bianca, Sipu Cătălina, Văceanu Bianca și Enăștescu-Constantin Maria, pentru Proiectul de mediu înscris în Campania Internațională „Litter Less”, Ediția a III a, derulată în cadrul **Programului Internațional „Young Reporters for the Environment”**.
- **„Premiul Special pentru cea mai complexă agendă Eco”** în cadrul **Proiectului Național de Educație pentru Mediu „Patrula Eco”**, ediția a VI a, pentru eleva Marin Georgiana, clasa a VI a B. Concursul se află înscris în **Calendarul activităților educative naționale CAEN_2014**, Domeniul A9 – Domeniul Ecologie și Protecția Mediului.

- **„Premiul Special pentru Eco-Fotografia Anului 2014”** în cadrul **Proiectului Național de Educație pentru Mediu „Eco-Fotografia Anului”**, ediția a VI a. Concursul se află înscris în **Calendarul activităților educative naționale CAEN_2014**.

În anul școlar 2014-2015

- **„Certificat de Merit”** pentru Participarea la Programul Mondial Eco-Școala.
- **„Diplomă de Apreciere”** în **Proiectul Educațional Internațional „The International Earth Day 2015”**, obținută de elevii **Bălăsa Roxana-Mihaela și Mihai Cătălin-Ionuț** clasa a X a E, desfășurat în perioada 1-22 aprilie 2015, derulat în cadrul **Programului Mondial „ECO-ȘCOALA”**.
- **„Diploma de Merit”** pentru întreaga școală, în **Programul Educațional Mondial „Learning about Forests”** pentru acțiunea **„Plant a tree for peace 2014”**, derulat în cadrul **Programului Mondial „ECO-ȘCOALA”**.
- **„Diploma de Merit”** pentru întreaga școală, în **Programul Educațional Mondial „Eco-Schools”** pentru acțiunea **„World Days of Action”**.
- **„Diploma de Merit”** pentru clasa a VI a C, în **Programul Educațional Mondial „Learning about Forests”** pentru acțiunea **„Pădurile- fabricile Terrei”**, derulat în cadrul **Programului Mondial „ECO-ȘCOALA”**.
- **„Diploma de Merit”** pentru clasa a VIII a A, în **Programul Educațional Mondial „Learning about Forests”** pentru acțiunea **„Pădurile- Ecosistemele Terrei”**, derulat în cadrul **Programului Mondial „ECO-ȘCOALA”**.
- **„Premiu Special”** - Etapa Națională a Concursului **„Top Eco- Școala”** pentru elevii școlii, aprilie- mai 2015.
- **„Premiul Special pentru cea mai complexă agenda Eco”** în cadrul **Proiectului Național de Educație pentru Mediu „Patrula Eco”**, ediția a VII a, pentru eleva **Marin Georgiana**, clasa a VII a B. Concursul se află înscris în **Calendarul activităților educative naționale CAEN_2015**, Domeniul A9 – Domeniul Ecologie și Protecția Mediului.
- **„Premiul Special pentru Eco-Fotografia Anului 2015”** în cadrul **Proiectului Național de Educație pentru Mediu „Eco-Fotografia Anului”**, ediția a VII a. Concursul se află înscris în **Calendarul activităților educative naționale CAEN_2015**.

Ca urmare a activității desfășurate în cei doi ani de participare la **Programul MONDIAL „ECO-ȘCOALA”**, avem oportunitatea ca în acest la treilea an să ne depunem **„Candidatura pentru obținerea Steagului Verde de Școală Europeană”**.

CERINȚE CARE TREBUIE ÎNDEPLINITE PENTRU CA O ȘCOALA SĂ DEVINĂ O ECO-ȘCOALA

1. ASPECTUL ÎNGRIJIT AL ȘCOLII

- clădirea, curtea, grădina, gardul, împrejurimile

2. CURĂȚENIA

- în clase, pe holuri, în grupurile sanitare, în afara școlii

3. MOTIVAREA ELEVILOR PENTRU DISCIPLINĂ ȘI ȚINUTĂ DECENTĂ

- număr mic de elevi neșcolarizați, număr mic de elevi cu abateri disciplinare, uniformă școlară sau ținută decentă

4. MOTIVAREA ELEVILOR PENTRU ÎNVĂȚĂTURĂ

- elevi cu rezultate foarte bune la concursurile școlare, participări la diferite concursuri și proiecte de mediu, reviste școlare

5. EDUCAREA ELEVILOR PENTRU PROTEJAREA MEDIULUI

- activități de protejare a mediului integrate Programului Eco-Schools
- formarea de lideri
- participarea ca voluntari în acțiunile propuse în Planul de acțiune al programului
- realizarea de către elevi a unui panou în sala de clasă, pe care să se regăsească atribuțiile, implicarea și acțiunile desfășurate

6. EDUCAREA ELEVILOR PENTRU ECONOMISIREA APEI, ENERGIEI ȘI COLECTAREA SELECTIVĂ A DEȘEURILOR

- afișe pentru economisirea apei, energiei, pubele de colectare selectivă a deșeurilor, coșuri speciale pentru hârtie, plastic și alte deșeuri (în clase)
- responsabilități atribuite copiilor/tinerilor pentru a deveni responsabili

7. REALIZAREA UNUI BUGET SUPLIMENTAR PRIN VALORIFICAREA DEȘEURILOR

- existența unei evidențe clare referitoare la acest aspect

8. UTILIZAREA VENITURILOR SUPLIMENTARE PENTRU DOTAREA CU MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT A UNITĂȚII ȘCOLARE

- documente care să explice folosirea banilor

9. EDUCAREA ADULȚILOR PRIN INTERMEDIUL COPIILOR

- participarea părinților la activitățile școlii
- implicarea comunității locale în acțiunile de protecție a mediului
- parteneriate cu diferite instituții, părinți, sponsori, autorități

10. SCHIMBAREA COMPORTAMENTULUI ELEVILOR PENTRU A DEVENI BUNI CETĂȚENI